

МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО

Удиректор
 Директор
 № 05, Я. Ученик
 г. Забляраг
 ириложение № 1


1. Критерии по области на оценяване и показатели за измерване на постигнатото качество

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
1.	Област: Достъп до образованието и обучение	20				
1.1.	Публичност и популяризиране на предлаганото образование и съдържанието му	3,0	Липсват начини и средства за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището, в т.ч. училищен сайт. 0,0 т.	Изготвят се и се издават информационни, рекламни и други видове табла в сградата на училището, има статичен училищен сайт. 1,0 т.	Изготвят се и се издават информационни, рекламни и други видове табла, училищен вестник, рекламни материали и електронни информационни средства в сградата на училището, поддържа се динамичен училищен сайт. 2,0 т.	Използват се многообразни начини и средства за публичност и популяризиране на предлаганото образование и съдържанието му – издаване на училищен вестник; училищно радио и/или телевизия; електронни информационни средства; брошури, рекламни материали и др.; поддържа се динамичен училищен сайт за учебната година с архивирване на приходните и опции за обучение и оценяване онлайн 3,0 т.
1.2.	Осигурена достъпна архитектурна среда	3,0	Не е осигурена. 0,0 т.	Обособени рампи към входовете; адаптирано санитарно помещение за специални потребности на ползващите ги.	Обособени рампи към входовете; адаптирано санитарно помещение за специални потребности на	Обособени рампи към входовете; адаптирано санитарно помещение за специални потребности на

Таблица № 1 за измерване на равнището на постигнатото качество

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Таблица № 1 за измерване на равнището на постигнатото качество			
1.3.	Наличие на модерна материално-техническа база за обучение (кабинети, учебни работилници, лаборатории и др.) в съответствие с изискванията на ДООС	5,0	Има кабинети и учебни работилници/лаборатории, но не по всички изучавани професии/специалности; нагичните са оборудвани с морално и физически остаряла, често повреждаща се техника. 0,0 т.	Има кабинети и учебни работилници/лаборатории по всички изучавани професии/специалности, оборудвани с морално и физически остаряла, често повреждаща се техника. 1,5 т.	Има кабинети и учебни работилници/лаборатории по всички изучавани професии/специалности, оборудвани с работеща и използвана се в голяма част от реалния бизнес техника. 3,5 т.	Има кабинети и учебни работилници/лаборатории и по всички изучавани професии/специалности, оборудвани с работеща и използвана се в голяма част от реалния бизнес техника; поне една от учебните работилници/лаборатории е оборудвана със съвременна работеща техника, използвана от фирмите в бранша. 5,0 т.
1.4.						
1.5.	Равнище на административно обслужване	2,0	Административното обслужване не е ефективно, налице са сигнали, не се използват възможностите на ИКТ; служителите, които го осъществяват, не са компетентни, често са груби и неучтивни. 0,0 т.	Административното обслужване е достъпно, на добро равнище, но без използване на ИКТ; служителите, които го осъществяват, са компетентни, но невинаги са вежливи и коректни. 0,75 т.	Административното обслужване позволява бърз и надежден достъп до информация, предлага полезни и лесни за използване инструменти; частично се използват и различни форми на ИКТ; служителите са компетентни, вежливи и коректни. 1,5 т.	Административното обслужване позволява бърз и надежден достъп до информация, предлага полезни и лесни за използване инструменти; използват се и различни форми на ИКТ; служителите са компетентни, вежливи, коректни, любезни и приветливи. 2,0 т.

Таблица 6.1.1 за измерване на равнището на постигнато качество

№ по ред	Измерване по критериите по обект на оценяване	Макс. бр. точки				
1.6.	Осигуряване на възможност за образование и обучение в различни форми на обучение	1,0	Училището осигурява възможност за образование и обучение само в една форма на обучение. 0 т.	Училището осигурява възможност за образование и обучение в две форми на обучение. 0,5 т.	Училището осигурява възможност за образование и обучение в три форми на обучение. 0,75 т.	Училището осигурява възможност за образование и обучение в повече от три форми на обучение. 1,0 т.
1.7.	Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – %	2,0	Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – до 2%. 0,5 т.	Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – от 2% до 5%. 1,0 т.	Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – от 5% до 10%. 1,5 т.	Относителен брой на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – над 10%. 2,0 т.
1.8.	Предоставяне на възможност за професионално обучение и придобиване на професионални знания, умения и компетентности от учениците	1,0	Не се предоставя възможност за професионално обучение и придобиване на професионални знания, умения и компетентности от учениците. 0,0 т.	Предоставя се възможност за професионално обучение и придобиване на професионални знания, умения и компетентности от учениците по една професия/специалност. 0,5 т.	Предоставя се възможност за професионално обучение и придобиване на професионални знания, умения и компетентности от учениците по две професии/специалности. 0,75 т.	Предоставя се възможност за професионално обучение и придобиване на професионални знания, умения и компетентности от учениците по три и повече професии/специалности. 1,0 т.
2.	Област: Придобиване на професионална квалификация	65				
2.1.	Функционираща вътрешна система за повишаване на качеството на образованието и	2,0	Няма разработена вътрешна система. 0,0 т.	Разработена е вътрешна система за повишаване на качеството на образованието и обучението в училището и тя функционира епизодично. 0,75 т.	Разработена е вътрешна система за повишаване на качеството, тя функционира и се отчитат резултати. 1,5 т.	Разработена е вътрешна система за осигуряване на качеството и тя функционира ефективно – отчитат се резултати, на основание на които се

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
	Обучението в училището			Прякят анализ и изводи и се формулират предложения до ръководството на училището за повишаване на качеството.		
2.2.	Създаден механизъм за ранно предупреждение за различни рискове		Има създаден механизъм, но той не функционира координирано.	Има създаден механизъм, функционира координирано, но епизодично.		
2.3.	Създаден механизъм за вътрешен мониторинг и контрол на качеството	1,0	Няма създаден. Няма мониторинг и контрол, чиито дейности обхващат до 50% от показателите за измерване на постигнатото качество.	Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиито дейности обхващат до 80% от показателите за измерване на постигнатото качество.		
2.4.	Проведено измерване на постигнатото качество чрез самооценяване	3,0	Не е проведено самооценяване.	Проведено е самооценяване, изготвен е доклад, но не са формулирани коригиращи мерки.		
2.5.	Относителен дял на информираниите и консултираните за кариерно развитие от общия брой обучаващи – %	3,0	Няма информирани и консултирани обучаващи за кариерно развитие.	Информираниите и консултираните за кариерно развитие обучаващи не надвишават 30%.		
2.6.	Относителен дял на учебните програми	2,0	Няма учебни програми за производство	До 25%.		
				От 26% до 60%.		

№ по ред	Наименование на критериите по област на оценяване	Макс. бр. точки	Таблица 1.1.1. За измерване на равнището на постигнато качество			
	За производствена практика, ЗИП и СИП по професионална подготовка, разработени с участието на представители на бизнеса, от общия брой на тези учебни програми – %	практика, ЗИП и СИП по професионална подготовка, разработени с участието на представители на бизнеса. 0,0 т.				
2.7.	Осигуреност на педагогическия персонал с квалификация, съответстваща на изискванията към обучаващите, определени в ДООС за придобиване на квалификация по професия	2,0	Недостатъчна осигуреност на педагогическия персонал – до 50%. 0,0 т.	Минимална осигуреност на педагогическия персонал – от 51 до 75%. 0,5 т.	Средна осигуреност на педагогическия персонал – от 76 до 99%. 1,0 т.	Максимална осигуреност на педагогическия персонал – 100%. 2,0 т.
2.8.	Осигурени условия за интерактивно обучение и учене	2,0	Нема осигурени условия. 0,0 т.	Осигурени са условия за ползване на мултимедия в пропеса на обучение. Прилагат се интерактивни методи, като: ситуационни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискуссионни (дебати, беседи, дискусии).	Осигурени са условия за ползване на мултимедия в над 40% от всички кабинети. Прилагат се интерактивни методи, като: ситуационни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискуссионни (дебати, беседи, дискусии). Докладвани са и	Осигурени са условия за ползване на мултимедия и интернет в над 60% от всички кабинети; осигурени са интерактивни дъски. Осигурен е подходящ софтуер за професионално обучение. Прилагат се интерактивни методи, като: ситуационни (симулация,

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Тържователи за измерване на резултатите на постигнатото качество			
			1,0 т.	са обсъдени на заседание на Педагогическия съвет, на методическо обединение. 1,5 т.	ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискусии (дебати, беседи, дискусии). Докладвани са и са обсъдени на заседание на Педагогическия съвет, на методическо обединение.	
2.9.	Относителен дял на учителите, участвали в различни форми на допълнително и продължаващо обучение, от общия брой учители – %		До 20%.	От 21% до 60%. 2,0 т.	Нема учители, участвали в допълнително и продължаващо обучение. 0,0 т.	
2.10.	Относителен дял на учителите, участвали в допълнително обучение чрез мобилност в друга страна и/или на работно място в реална работна среда, от общия брой учители – %		До 10%.	От 11% до 30%. Над 30%. 2,0 т.	Нема учители, участвали в допълнително обучение чрез мобилност в друга страна и/или на работно място в реална работна среда. 0,0 т.	
2.	Относителен дял		Учебната практика се	Учебната практика се	Учебната практика се	

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Требвания за измерване на равнището на постигнатото качество			
11.	<p>на Учениците/курсистите, провели практическо обучение на работно място в реална работна среда и/или в условията на мобилност в друга страна, от общия брой обучавани, които по учебен план провеждат практическо обучение –%</p>	4,0	<p>работодатели, практическите занятия се провеждат само в училището.</p>	<p>провежда в училището, а за производствената практика са осигурени работни места в реална работна среда само за до 30% от учениците/курсистите, които провеждат такава.</p>	<p>провежда в училището или в учебна работилница на стопанска организация, а за производствената практика са осигурени работни места в реална работна среда за 31% – 70% от учениците/курсистите, които провеждат такава.</p>	<p>провежда в училището, а за производствената практика са осигурени работни места в реална работна среда за над 70% от учениците/курсистите, които провеждат такава.</p>
2.	Относителен дял на отпадалите от училище към постъпилите в началото на обучението –%	4,0	0,0 т.	1,5 т.	3,0 т.	4,0 т.
12.	Относителен дял на отпадалите от училище към постъпилите в началото на обучението –%	2,0	Над 5%.	От 4% до 5%.	От 2% до 3%.	От 0 до 2%.
2.	Относителен дял на придобилите професионална квалификация от постъпилите в началото на обучението –%	4,0	0,0 т.	0,75 т.	1,5 т.	2,0 т.
13.	Относителен дял на придобилите професионална квалификация от постъпилите в началото на обучението –%	4,0	От 20% до 39%.	От 40% до 59%.	От 60% до 84%.	От 85% до 100%.
		4,0	1,0 т.	2,0 т.	3,0 т.	4,0 т.

№ по ред	Наименование на критериите по област на оценяване	Макс. бр. точки	Таблица 5.1 за определяне на равнището на постигнатиото качество			
2. 14.	Относителен дял на придобилите професионална квалификация лица от уязвимите групи към постъпилите в началото на обучението лица от тези групи – %	2,0	От 20% до 39%.	От 40% до 59%.	От 60% до 84%.	От 85% до 100%.
2. 15.	Относителен дял на успешно положилите държавните изпити и/или изпитите по теория и по практика на професиата от допуснатите – %	4,0	От 20% до 39%.	От 40% до 59%.	От 60% до 84%.	От 85% до 100%.
2. 16.	Относителен дял на проведените изпити за придобиване на квалификация по професии с участието на социалните партньори от общия брой на проведените изпити – %	4,0	1,0 т.	2,0 т.	3,0 т.	4,0 т.
2.	Организация и		До 30% от	От 31% до 60% от	От 61% до 80% от	Над 80% от учителите

Таблица 1. Критерии за измерване на равнището на постигнатото качество

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки				
17.	планиране на урока		Учителите имат достатъчни умения при планиране на урока и/или не разбират необходимостта да извършват промени в плановете си, за да отговорят на образователните потребности на групи или отделни ученици (изоставащи, напреднали).	Учителите имат достатъчни умения при планиране на урока, проявяват гъвкавост и разбират необходимостта да извършват промени в плановете си, за да отговорят на образователните потребности на групи или отделни ученици (изоставащи, напреднали).	Учителите имат достатъчни умения при планиране на урока, проявяват гъвкавост и творчество и разбират необходимостта да извършват промени в плановете си, за да отговорят на образователните потребности на групи или отделни ученици (изоставащи, напреднали).	имат достатъчни умения при планиране на урока, проявяват гъвкавост и творчество и разбират необходимостта от промени в плановете си, за да отговорят на образователните потребности на групи или отделни ученици (изоставащи, напреднали).
2.	18.	4,0	От 10% до 30% от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците.	От 31% до 60% от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците/курсистите.	От 61% до 80% от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците/курсистите.	Над 80% от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците/курсистите.
2.	19.	4,0	0,75 т.	1,5 т.	2,5 т.	4,0 т.
	Точно и ясно формулиране на	От 10% до 30% от учителите имат	От 31% до 60% от учителите имат точно и	От 61% до 80% от учителите имат точно и	Над 80% от учителите имат точно и ясно	

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Търговски цели за измерване на резултатите на постигнати от качеството			
	Критериите за оценяване на знанията, уменията и компетентностите, инфраструктурата на учениците за тях		Точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците и те са запознати с тях.	ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците и те са запознати с тях.	ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците и те са запознати с тях.	формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците и те са запознати с тях.
20.	Ритмичност на оценяването	2,0	0,75 т. От 10% до 30% от учителите оценяват ритмично постиженията на учениците са в съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват входно и изходно ниво до края на учебната година.	1,5 т. От 31% до 60% от учителите оценяват ритмично постиженията на учениците в съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват входно и изходно ниво до края на учебната година.	2,5 т. От 61% до 80% от учителите оценяват ритмично постиженията на учениците в съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват входно и изходно ниво до края на учебната година.	3,0 т. Над 80% от учителите оценяват ритмично постиженията на учениците в съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват входно и изходно ниво до края на учебната година.

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Критериите за измерване на резултата на ниво на участие			
2. 21.	Относителен дял на Учениците, участвали в състезания, олимпиади, конкурси и др. от общия брой ученици – %	0,5 т.	Участвали в състезания, олимпиади, конкурси и други от 10% до 30% от общия брой ученици. 0,5 т.	От 31% до 60%. 1,0 т.	От 61% до 80%. 1,5 т.	Над 80%. 2,0 т.
2. 22.	Реализирани училници, национални и международни програми и проекти	2,0	Училницето няма участие в програми и проекти. 0,0 т.	Училницето участва в програми, кандидатства с разработени проекти, но няма класирани такива (Училници, национални, европейски, други международни).	Училницето участва в програми, има разработени класирани проекти (Училници, национални, европейски, други международни) – най-малко 2 броя. 1,5 т.	Училницето участва в програми, има разработени и класирани проекти (Училници, национални, европейски, други международни) – 3 и повече броя. 2,0 т.
2. 23.	Дейност на Училищното настоятелство	2,0	Има създадено училнично настоятелство, но през учебната година няма реализирана дейност. 0,0 т.	Има създадено училнично настоятелство, но през учебната година епизодично реализира дейност по инициатива на ръководството на училището. 0,75 т.	Училщното настоятелство осигурява допълнителни финансови и материални средства, подпомага и участва в дейности, организирани от училището. 1,5 т.	Училщното настоятелство има съществен принос в осигуряването на допълнителни финансови и материални средства, подпомага и участва в дейности, организирани от училището, включва се в дейности за борба с тютюнопушенето, наркоманията, агресията и др., подпомага социално слаби ученици. 2,0 т.

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Критериуми за измерване на резултатите на постигнато качество			
2.	Относителен дял на успешно положилите държавните зрелостни изпити от допуснатите – %	2,0	От 20% до 39%. 0,5 т.	От 40% до 59%. 1,0 т.	От 60% до 84%. 1,5 т.	От 85% до 100%. 2,0 т.
2.	Педагогическо взаимодействие с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище		Училището не взаимодейства с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище.	Училището взаимодейства с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище за повишаване на образованието.	Училището активно взаимодейства с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище за повишаване на качеството на образованието.	Училището много активно участва в процеса на взаимодействие с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище за повишаване на качеството на образованието, за модернизирване на материално-техническата база на училището и др.
3.	Област: Реализация на лицата, придобили професионална квалификация	2,0 15	0,0 т.	0,75 т.	1,5 т.	2,0 т.
3.1.	Относителен дял на реализираните лица на пазара на труда по професията (една година след придобиването на професионалната квалификация) от		Под 10%.	От 10% до 39%.	От 40% до 50%.	Над 50%.

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Тържовният за извършване на работите на нивата на качество						
3.2.	<p>общия брой придобили професионална квалификация – %</p> <p>Относителен дял на придобилите професионална квалификация, продължили в следваща степен на образование и/или степен на професионална квалификация, от общия брой придобили професионална квалификация – %</p>	3,0	0,0 т.	Под 10%.	1,0 т.	От 10% до 39%.	2,0 т.	От 40% до 50%.	3,0 т.
3.3.	<p>Степен на удовлетвореност на придобилите професионална квалификация от качеството на професионалната подготовка – проучвания чрез анкети/интервюта и др. с най-малко 50% от придобилите</p>	3,0	0,0 т.	Не е осъществено проучване за степента на удовлетвореност на придобилите професионална квалификация от качеството на професионалната Подготовка.	1,0 т.	Под 50% от анкетираниите са удовлетворени от качеството на професионалната подготовка.	2,0 т.	От 51% до 70% от анкетираниите са удовлетворени от качеството на професионалната Подготовка.	3,0 т.

Търговски за изчисляване на равнището на постигнатиото качество

№ по ред	Наименование на критерие по области на оценяване	Макс. бр. точки				
	професионална квалификация	3,0	0,0 т.	0,75 т.	1,5 т.	3,0 т.
3.4.	Степен на удовлетвореност на работодателите от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за заетост – проучвания чрез анкети/интервюта и др.	3,0	Не е осъществено проучване за степента на удовлетвореност на работодателите от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за заетост.	Под 50% от анкетираните работодатели са удовлетворени от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за заетост.	От 51% до 70% от анкетираните работодатели са удовлетворени от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за заетост.	Над 70% от анкетираните работодатели са удовлетворени от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за заетост.
3.5.	Степен на удовлетвореност на работодателите от партньорството с институцията – проучвания чрез анкети/интервюта и др. с най-малко 50% от училищните партньори ⁴	3,0	Не е осъществено проучване за степента на удовлетвореност на работодателите от партньорството с институцията.	Под 50% от анкетираните работодатели са удовлетворени от партньорството с институцията.	От 51% до 70% от анкетираните работодатели са удовлетворени от партньорството с институцията.	Над 70% от анкетираните работодатели са удовлетворени от партньорството с институцията.
		3,0	0,0 т.	0,75 т.	1,5 т.	3,0 т.

Показатели за измерване равнището на постигнатото качество

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки				
1.4.	Професии (кабинети, учебни работилници, лаборатории и др.) в съответствие с изискванията на ДООС	3,0	професии/специалности; наличните са оборудвани с морално и физически остаряла, често повреждаща се техника. 1,0 т.	физически остаряла, често повреждаща се техника. 2,0 т.	професии/специалности, оборудвани с работеща и използваща се в голяма част от реалния бизнес техника. 3,5 т.	използваща се в голяма част от реалния бизнес техника; поне една от учебните работилници/лаборатории е оборудвана със съвременна работеща техника, използвана от фирмите в бранша. 5,0 т.
1.5.	Равнище на административно обслужване	2,0	Административното обслужване не е ефективно, налице са сигнали, не се използват възможностите на ИКТ; служителите, които го осъществяват, не са компетентни, често са груби и неучтивни. 0,0 т.	Административното обслужване е достъпно, на добро равнище, но без използване на ИКТ; служителите, които го осъществяват, са компетентни, но невинати са вежливи и коректни. 0,75 т.	Административното обслужване позволява бърз и надежден достъп до информация, предлагат полезни и лесни за използване инструменти; частично се използват и различни форми на ИКТ; служителите са компетентни, вежливи и коректни. 1,5 т.	Административното обслужване позволява бърз и надежден достъп до информация, предлагат полезни и лесни за използване инструменти; използват се и различни форми на ИКТ; служителите са компетентни, вежливи, коректни, любезни и приветливи. 2,0 т.
1.6.	Осигуряване на възможност за обучение в различни форми на обучение	1,0	Училището осигурява възможност за обучение само в една форма на обучение.	Училището осигурява възможност за професионално обучение в две форми на обучение.	Училището осигурява възможност за професионално обучение	ЦПО или професионалният колеж осигурява възможност за професионално обучение в повече от три форми на обучение.

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване равнището на постигнатото качество			
1.7.	Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – % (за проведени обучения)		0,25 т.	0,5 т.	в три форми на обучение. 0,75 т.	1,0 т.
1.8	Предоставяне на възможност за валидиране на знания, умения и компетентности на учениците	2,0	Не се предоставя възможност за валидиране на знания, умения и компетентности на учениците. 0,0 т.	Предоставя се възможност за валидиране на знания, умения и компетентности на учениците по един учебен предмет. 1,0 т.	Предоставя се възможност за валидиране на знания, умения и компетентности на учениците по два учебни предмета. 1,5 т.	Предоставя се възможност за валидиране на знания, умения и компетентности на учениците по три и повече учебни предмета. 2,0 т.
2.	Област: Придобиване на професионална квалификация	65				
2.1.	Функционираща вътрешна система за осигуряване на качеството на	2,0	Разработена, но недействателна вътрешна система за осигуряване на качеството.	Разработена е вътрешна система за осигуряване на качеството и тя функционира епизодично.	Разработена е вътрешна система за осигуряване на качеството, тя	Разработена е вътрешна система за осигуряване на качеството и тя функционира ефективно – отчитат се резултати, на

Показател за измерване равнището на постигнатото качество

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки				
	Обучение в училището		0,25 т.	0,75 т.	функционира и се отчитат резултати. 1,5 т.	основание на които се правят анализи и изводи и се формулират предложения до ръководството на училището за повишаване на качеството. 2,0 т.
2.2.	Създаден механизъм за ранно предупреждение за различни рискове		Няма създаден 0 т.	Има създаден механизъм, но той не функционира координирано 0,75 т.	Има създаден механизъм, функционира координирано, но епизодично 1,5 т.	Има създаден механизъм, функционира координирано, перманентно и ефективно 2,0 т.
2.3.	Създаден механизъм за вътрешен мониторинг и контрол на качеството	2,0	Няма механизъм 0 т.	Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиито дейности обхващат до 50% от показателите за измерване на постигнатото качество 0,75 т.	Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиито дейности обхващат до 80% от показателите за измерване на постигнатото качество 1,5 т.	Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиито дейности обхващат над 80% от показателите за измерване на постигнатото качество 2,0 т.
2.4.	Проведено измерване на постигнатото качество чрез самооценяване (за проведени обучения)		Не е проведено самооценяване	Проведено е самооценяване, но не е изготвен доклад	Проведено е самооценяване, изготвен е доклад, но не са формулирани коригиращи мерки	Проведено е самооценяване, изготвен е доклад и са формулирани коригиращи мерки
2.5.	Относителен дял на информирани и консултираните за кариерно развитие обучаеми в училище	3,0	0 т.	1,0 т.	2,0 т.	3,0 т.
			Няма информирани и консултирани обучаеми за кариерно развитие.	Има информирани и консултирани – до 30%.	Относителен дял на информирани и консултирани – от 31% до 60%.	Информирани и консултирани са над 60%.

Показатели за измерване развитието на носимиятото качество

№ по ред	Наименование на критерията по области на оценяване	Макс. бр. точки				
2.6.	В процеса на обучение от общия брой обучавани – % (за проведени обучения)	1,0	0,0 т.	0,25 т.	0,5 т.	1,0 т.
	Относителен дял на учебните програми, разработени с участието на социалните партньори (синдикати, бизнес), от общия брой учебни програми – % (за проведени обучения)		Нама учебни програми, разработени с участието на представители на социалните партньори (синдикати, бизнес).	До 25%.	От 26% до 60%.	Над 60%.
2.7.	Осигурен преподавателски състав с квалификация, съответстваща на изискванията към обучаващите, определени в ДОС за придобиване на квалификация по професия (за проведени	3,0	0,0 т.	0,75 т.	1,5 т.	3,0 т.
	преподавателски състав с квалификация, съответстваща на изискванията към обучаващите, определени в ДОС за придобиване на квалификация по професия (за проведени		До 50%.	От 51 до 75%.	От 76 до 99%.	100%.

Показатели за измерване развитието на носещиятото качество

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки						
2.8.	Обучения) Осигурени условия за интерактивно обучение и учене (за проведени обучения)	2,0	0,5 т.	1,0 т.	1,5 т.	2,0 т.	Осигурени са условия за ползване на мултимедия в над 40% от всички кабинети. Прилагат се интерактивни методи като: ситуационни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискуссионни (дебати, беседи, дискусии).	Осигурени са условия за ползване на мултимедия и интернет в над 60% от всички кабинети, осигурени са интерактивни дъски. Осигурен е подходящ софтуер за професионално обучение. Прилагат се интерактивни методи, като: ситуационни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискуссионни (дебати, беседи, дискусии).
2.9.	Относителен дял на преподавателите, участвали в различни форми на квалификация, в т.ч. чрез мобилност в друга страна и/или на работно място в реална работна среда.	3,0	0,0 т.	1,0 т.	2,0 т.	3,0 т.	Нама преподаватели, участвали в различни форми на квалификация, в т.ч. чрез мобилност в друга страна и/или на работно място в реална работна среда.	Над 60%са преподавателите, участващи в различни форми на квалификация.
2.	Относителен дял на учениците,	4,0	0,0 т.	1,5 т.	2,5 т.	4,0 т.	Практическите занятия се провеждат	Учебната практика се провежда в ЦПО или в
10.							Учебната практика се провежда в ЦПО или в	Учебната практика се провежда в ЦПО или в

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване равнището на постигнатото качество			
	<p>провели практически обучение на работно място в реална работна среда от общия брой обучавани – % (за проведени обучения)</p>	5,0	само в ЦПО или в професионалния колеж.	<p>професионалния колеж, а за производствената практика са осигурени работни места в реална работна среда само за до 30% от учениците, които провеждат такава.</p>	<p>в професионалния колеж или в учебна работилница на стопанска организация, а за производствената практика са осигурени работни места в реална работна среда за 31% – 70% от учениците, които провеждат такава</p>	5,0 т.
2.	Относителен дял на отпадалите от училището към постъпилите в началото на обучението – % (за проведени обучения)	5,0	Над 5%.	От 2% до 3%.	От 0 до 2%.	5,0 т.
11.	Относителен дял на придобилите професионална квалификация от постъпилите в началото на обучението – % (за проведени обучения)	3,0	От 4% до 5%.	От 2% до 3%.	От 0 до 2%.	5,0 т.
2.	Относителен дял на придобилите професионална квалификация от постъпилите в началото на обучението – % (за проведени обучения)	5,0	От 20% до 39%.	От 40% до 59%.	От 60% до 84%.	3,0 т.
2.	Относителен дял на придобилите професионална квалификация от постъпилите в началото на обучението – % (за проведени обучения)	0,0 т.	От 20% до 39%.	От 40% до 59%.	От 60% до 84%.	3,5 т.
13.	Относителен дял на придобилите професионална квалификация от постъпилите в началото на обучението – % (за проведени обучения)	0,0 т.	От 20% до 39%.	От 40% до 59%.	От 60% до 84%.	5,0 т.

Декаларация за измерване редишното на посланието качество

№ на критериите по реда	Наименование на критериите по области на оценяване	Место, др. точки				
	квалификация лица от уязвимите групи към постъпилите в началото на обучението лица от тези групи – % (за проведени обучения)	2,0	0,5 т.	1,0 т.	1,5 т.	2,0 т.
2. 14.	Относителен дял на успешно пожелите изпитите по теория и по практика на професиата от допуснатите – % (за проведени обучения)		От 20% до 39%.	От 40% до 59%.	От 60% до 84%.	От 85% до 100%.
2.		5,0	0,0 т.	1,5 т.	3,5 т.	5,0 т.
15.	Относителен дял на проведените изпити за придобиване на квалификация по професии с участието на социалните партньори от общия брой на проведените изпити – %	5,0	Участват в провеждането на изпитите за придобиване на квалификация по професии поради отказ (с писмо или мъгчавив отказ). 0,0 т.	Социалните партньори се отзовават на поканите на училището, ЦПО или на професионалния колеж и участват в до 30% от изпитите. 1,5 т.	Социалните партньори се отзовават на поканите на училището, ЦПО или на професионалния колеж и участват в 31% до 60% от изпитите. 3,5 т.	Социалните партньори се отзовават на поканите на училището, ЦПО или на професионалния колеж и участват в над 60% от изпитите. 5,0 т.
2. 16.	Организация за планиране на	5,0	До 30% от	От 31% до 60% от преподавателите имат	От 61% до 80% от преподавателите имат	Над 80% от преподавателите имат достатъчни професионални

Показатели за измерване равнището на постигнатото качество

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки							
	преподавателската (учебната) дейност (за проведени обучения)		преподавателите имат достатъчни умения при планиране на учебната дейност и/или не разбират необходимостта да извършват промени в плановете си, за да отговорят на потребностите на групи или отделни ученици (изоставащи, напреднали).	достатъчни умения при планиране на учебната дейност, проявяват гъвкавост и разбират необходимостта да извършват промени в плановете си, за да отговорят на потребностите на групи или отделни ученици (изоставащи, напреднали).	1,5 т.	достатъчни умения при планиране на учебната дейност, проявяват гъвкавост и творчество и разбират необходимостта да извършват промени в плановете си, за да отговорят на потребностите на групи или отделни ученици (изоставащи, напреднали).	3,5 т.	умения при планиране на учебната дейност, проявяват гъвкавост и творчество и разбират необходимостта от промени в плановете си, за да отговорят на потребностите на групи или отделни ученици (изоставащи, напреднали).	5,0 т.
2. 17.	Използване на разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците (за проведени обучения)		От 10% до 30% от преподавателите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците.	От 31% до 60% от преподавателите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците.	1,5 т.	От 61% до 80% от преподавателите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците.	3,0 т.	Над 80% от преподавателите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците.	4,0 т.
2. 18.	Точно и ясно формулиране на критериите за оценяване на знанията, уменията и компетентностите, информираност на учениците за тях (за		От 10% до 30% от преподавателите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците, които са запознати с критериите.	От 31% до 60% от преподавателите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците, които са запознати с критериите.	1,5 т.	От 61% до 80% от преподавателите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците, които са запознати с критериите.	3,0 т.	Над 80% от преподавателите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците, които са запознати с критериите.	3,0 т.

Показатели за измерване равнището на постигнатото качество

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки				
2.	проведени обучения)		0,75 т.	1,5 т.	запознати с критериите. 2,5 т.	
19.	Реализирани програми и проекти – национални и международни		Училищната общност няма реализирани национални и международни проекти и проекти.	Училищната общност участва в програми, кандидатства с разработени проекти, но няма класирани такива (регионални, национални, европейски, други международни).	Училищната общност участва в програми, има разработени и класирани проекти (регионални, национални, европейски, други международни) – най-малко един брой.	Училищната общност участва в програми, има разработени и класирани проекти (регионални, национални, европейски, други международни) – два и повече броя.
20.	Сътрудничество на Училищната общност със социалните партньори на местно и регионално равнище	3,0	Училищната общност не си сътрудничи със социалните партньори на местно и регионално равнище.	Училищната общност си сътрудничи със социалните партньори на местно и регионално равнище във връзка с провеждането на изпитите за придобиване на професионална квалификация.	Училищната общност си сътрудничи със социалните партньори на местно и регионално равнище във връзка с провеждането на изпитите за придобиване на професионална квалификация, за осигуряване на работни места в реална работна среда за провеждане на практическото обучение на учениците.	Училищната общност си сътрудничи успешно със социалните партньори на местно и регионално равнище във връзка с провеждането на изпитите за придобиване на професионална квалификация, за осигуряване на работни места в реална работна среда за провеждане на практическото обучение на учениците, за модернизиране на материално-техническата база и нейното оборудване.
3.	Област: Реализация на	15	3,0	1,5 т.	2,5 т.	3,0 т.

№ но ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване равнището на постигнатото качество			
	Лицата, придобили професионална квалификация					
3.1.	Относителен дял на реализираните лица на пазара на труда по професията (една година след придобиването на професионалната квалификация) от общия брой придобили професионална квалификация – % (за проведени обучения)	Под 10%.	От 10% до 39%.	От 40% до 50%.	Над 50%.	
3.2.	Относителен дял на придобилите професионална квалификация, продължили в следваща степен на образоване и/или степен на професионална квалификация, от общия брой придобили професионална	2,0	0,5 т.	1,0 т.	1,5 т.	
			0,0 т. Под 10%.	1,0 т. От 10% до 39%.	2,0 т. От 40% до 50%.	
					3,0 т. Над 50%.	

Точки/реден за измерване различие на посипнятого качество

№ по ред	Именование на критерие по област на оценяване	Макс. бр. точки				
	Квалификация – % (за проведени обучения)					
3.3.	Степен на удовлетвореност на придобилите професионална квалификация от качеството на професионалната подготовка (за проведени обучения)	3,0	Не е осъществено проучване за степента на удовлетвореност на участниците в образователния процес от качеството на образованието. 0,0 т.	Под 50% от анкетираните са удовлетворени от качеството на обучението и образованието. 0,75 т.	От 51% до 70% от анкетираните са удовлетворени от качеството на обучението и образованието. 1,5 т.	Над 70% от анкетираните са удовлетворени от качеството на обучението и образованието. 3,0 т.
3.4.	Степен на удовлетвореност на работодателите от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за заетост (за проведени обучения)	4,0	Не е осъществено проучване за степента на удовлетвореност на работодателите от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за заетост. 0,0 т.	Под 50% от анкетираните са удовлетворени от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за заетост. 0,75 т.	От 51% до 70% от анкетираните са удовлетворени от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за заетост. 1,5 т.	Над 70% от анкетираните работодатели са удовлетворени от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за заетост. 3,0 т.
3.5.	Степен на удовлетвореност на работодателите от партньорството с училището (за проведени обучения)	3,0	Не е осъществено проучване за степента на удовлетвореност на работодателите от партньорството с училището. 0,0 т.	Под 50% от анкетираните работодатели са удовлетворени от партньорството с институцията. 0,75 т.	От 51% до 70% от анкетираните работодатели са удовлетворени от партньорството с училището. 1,5 т.	Над 70% от анкетираните работодатели са удовлетворени от партньорството с институцията. 3,0 т.

При проведенно проучване с по-малко от 50% от работодателите ... партньори на центровете или професионалните колежи, точки по този показател не се присъждат.